

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О РАБОТЕ В 2018 - 2019 УЧЕБНОМ
ГОДУ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
с. ЦЕНТОРА-ЮРТ» ИМ.А-Х. КАДЫРОВА
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.**

1. Общая характеристика образовательного учреждения

1. Наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с.Центора-Юрт» им.А-Х. Кадырова	
2. Учредитель	Управление образования администрации Грозненского муниципального района	
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана).	серия А №0001060, выданная Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования	
4. Органы государственного и общественного самоуправления	Управляющий Совет Общешкольный родительский комитет Педагогический совет Общее собрание работников МБОУ «СОШ № 2 с. Центора-Юрт» им.А-Х. Кадырова	
5. Адрес	360030, ЧР, Грозненский район, с. Центора- Юрт, ул. Аксайская, 30	
6. телефон/факс	8(928) 948 50 45	
7. e-mail	sosh2_s .ru .centora_yurt@mail	
8. сайт	sosh2-centora-yurt.edu95 .ru	
9. Директор школы	Зуруев РасулУсманович	
10. Заместители директора по УВР	Ахтаева Малика Джембулатовна	Контактный телефон 8(928)088-74-74
по ВР	Симонова Татьяна Александровна	8(938) 890 05 06
по ИКТ	Кужулова Марет Сайд-Ахматовна	8(938)023-16-14

Особенности образовательного процесса Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Говоря об управлении процессом образования и воспитания на современном уровне, нельзя не сказать о наиболее актуальной проблеме современного образования - оценке качества деятельности образовательного учреждения. Для того чтобы успешно решать стоящие перед образовательным учреждением задачи, его руководителю, администрации и педагогам необходимо постоянно совершенствовать свою деятельность как на уровне деятельности системы, функционирования отдельных структурных подразделений, так и на индивидуально-личностном уровне. В школе выделяются два уровня образования:

- основное общее образование - 5-9-е классы (306 обучающихся);
- среднее общее образование - 10-11-е классы (40 обучающихся).

Уровни образования	Виды образовательных программ	Формы освоения образовательных программ	Нормативный срок освоения
1 уровень 5-9 классы	Основное общее образование	очная	5 лет
2 уровень 10-11 классы	Среднее общее образование	очная	2 года

Основная цель основного общего образования - подготовка учащихся к изучению элективных учебных предметов (в соответствии с запросами и интересами), развитие их познавательного интереса, расширение кругозора, совершенствование навыков самостоятельной работы.

Среднее общее образование имеет своей целью подготовку учащихся к профессиональному выбору с учетом личных потребностей и возможностей, адаптации к жизни в современном обществе.

Стабильным остается количественный состав педагогических работников: в школе работают 54 педагогов.

В 2018-2019 учебном году продолжалась работа по расширению и обновлению нормативно-правовой базы гимназии в связи с вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В истекшем учебном году была продолжена работа по систематизации, упорядочению учёта, контроля документации в соответствии с номенклатурой дел.

В 2018-2019 учебном году были использованы все возможности вариативной части учебного плана для удовлетворения запросов обучающихся

и их родителей. В 2019-2020 учебном году будет продолжена работа в этом направлении.

Учебный план с 5 по 9 класс соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

В учебный план 5-6-х классов за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, введены предметы история религий (1 час), на 2 часа в неделю увеличено количество часов на русский язык, в 6 - на географию (1 час), на биологию (1 час) согласно запросу родителей (законных представителей) учащихся.

В 7-х классах за счет регионального (национально-регионального) компонента введен 1 час историй религий. За счет компонента образовательного учреждения - добавлены часы на математику - 1 час, русский язык - 1 час.

В 8-х классах в региональном (национально-региональном) компоненте представлены предметы: технология - 1 час, искусство (Музыка) - 0,5 часа, искусство (ИЗО) - 0,5 часа. За счет компонента образовательного учреждения добавлен 1 час на изучение математики; проектная деятельность по математике, литературе - по 0,5 часа.

В 9-х классах за счет регионального (национально-регионального) компонента добавлены часы на изучение следующих учебных предметов: русский язык - 1 час, история - 1 час, ОБЖ - 1 час. За счет 1 часа технологии проводится обществознание.

Добавлены часы на проектную деятельность: по 0,5 часа по русскому языку, математике.

В учебном плане 10-11 классов выбрано изучение на базовом уровне гуманитарные учебные предметы

За счет часов регионального (национально-регионального) компонента добавлен 1 час для изучения учебных предметов на базовом уровне русский язык, математика, введен 1 час для изучения предмета информатика и ИКТ.

За счет часов компонента образовательного учреждения введены: 1 час на изучение географии, элективные учебные предметы, выделены специальные часы на организацию исследовательской деятельности обучающихся.

Исследовательская деятельность организована по следующим предметам: русскому языку (10-11 класс); математике (10-11 класс); обществознанию (10-11 класс); класс).

В 5-6 классах внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

духовно-нравственное «Юный патриот» - по 1 часу (5-6 классы);

социальное «Мастерок» - по 1 часу в 5а, 5б, , 6а, 6б классах.

общейинтеллектуальное «Всё узнаю, всё смогу» - по 1 часу Футбол

Анализ
учебно-воспитательной работы МБОУ «СОШ № 2 с. Центора-Юрт»
Грозненского муниципального района за 2018-2019 учебный год.

1. ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА НА 2018-2019 УЧ.ГОД:

На 2018-2019 учебный год перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие задачи:

- 1.1. Продолжить создание условий и внедрение механизмов повышения качества образования, преемственности образовательных программ на всех уровнях обучения на пути к высокому уровню достижения ФГОС;
- 1.2. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг;
- 1.3. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса ученика и педагога;
- 1.4. Расширять ресурсы дополнительного образования как условия выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности;
- 1.5. Расширять систему независимого мониторинга качества образования учащихся и результативности работы педагогов через внешнюю, общественную оценку уровня образования, что обеспечит профессиональное качество экспертизы;
- 1.6. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью, детьми;
- 1.7. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, слетами, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы коммуникации, необходимые школе будущего;
- 1.8. Налаживать тесные контакты с высшими учебными заведениями;
- 1.9. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации;
- 1.10. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров;
- 1.11. Продолжать активное участие в экспериментальной и инновационной деятельности.

2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СОСТОЯНИИ И РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Основная цель образовательной политики МБОУ «СОШ №2 с. Центора-Юрт» им. А-Х. Кадырова (далее школа) в 2018-2019 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании в РФ»: условий достижения высокого уровня обученности учащихся в соответствии с ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума.

Предметом деятельности педагогического коллектива Лицея является:

- реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Школа выполняет следующие виды деятельности:

- обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства и достижение учащимися результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение высокого уровня личностных, метапредметных и предметных результатов образования;
- приобщение учащихся к базовым национальным ценностям российского общества;
- интеллектуальное и личностное развитие учащихся с учетом индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

2.2. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОУ

Количество штатных сотрудников	Квалификационная категория		Возраст (лет)				
	Высшая	Первая	25	25-30	30-40	40-50	50-60
34	2	4	4	7	12	9	2

В педагогическом коллективе работают как начинающие педагоги со стажем от 1 до 3 лет (18%), так и более опытные имеющие значительный педагогический стаж – свыше 20 лет (47%).

16 педагогических работников имеют стаж работы свыше 20 лет, 20- от 10 до 20 лет, 4- от 5 до 10 лет, 4-от 3 до 5 лет, 6- до 3 лет. Также осуществляют педагогическую деятельность два почетных работника образования РФ и один Ветеран труда РФ в сфере образования.

Возрастной состав учителей находится относительно в равных долях, что дает возможность передачи опыта, повышения педагогического мастерства, расширяет диапазон творческой инициативы.

Функциональные обязанности администрации и педагогических работников определены регламентом соответствующих должностных инструкций.

2.3. АНАЛИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Задача методической работы – это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося, и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых учитель мог бы работать качественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста.

Научно - методическая работа осуществлялась в школы как один из основных видов образовательной деятельности и представляла собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения и совершенствования методов и приемов учебно-воспитательной работы, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательного процесса по следующим направлениям:

- проектирование и планирование профессиональной и методической подготовки учителей;
- разработка и внедрение в практику методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов, педагогических технологий;
- организация и проведение научно-методических мероприятий, исследовательской работы;
- контроль и рефлексивная оценка результатов педагогической и методической деятельности, ее коррекция;
- повышение уровня научно-теоретической и методической подготовки педагогов;
- сотрудничество всех участников образовательного процесса (дети, родители, учителя).

Научно-методическую деятельность коллектива возглавляет научно - методический совет. В его состав входят представители администрации, руководители метод объединений, учителя-предметники.

В школе работают 3 метод объединения:

- ночных наук
- естественных наук
- филологических наук

Методическая тема школы в 2018-2019 учебном году формулировалась следующим образом: «Создание условий для самореализации учащихся и педагогов в учебно-воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе.

Методическая работа в школе проводится под руководством методического совета школы, который действует по приказу директора № 312 от 30.08.18г. куда вошли заместители директора, руководители МО, учителя.

Председатель совета школы: Зам.директора по НМР- Ибрагимова Л.К.

В совет также входят:

- Зам.директора по УВР – Садулаевой М.А.
- Зам.директора по ВР - Симоновой Т.А.
- Руководителя МО филологических наук-Устархановой М.Г.
- Руководителя МО естественных наук- Кужуловой М.С-А.
- Руководителя МО точных наук – Закаевой А.А.

В содержании методической деятельности педагогов школы выделен ряд следующих приоритетных направлений:

- Дифференцированный подход к обучению учащихся.
- Новые образовательные технологии в деятельности учителя.
- Информационные технологии в образовательном пространстве школы.
- Обновление содержания образования в школе.
- Мониторинг качества образовательного процесса.

По использованию образовательных технологий и инноваций в деятельности педагогического коллектива проведены обучающие семинары с учителями, где были выявлены проанализированы трудности профессиональной деятельности учителей. По данной проблеме проведены семинары по следующим темам:

- «Структура современного урока»;
- «Система оценивания–важная составляющая образовательного процесса»;
- «Планируемые результаты»;
- «Педагогические технологии»;
- «Формирование УУД на определенных этапах урока».

Список учителей-предметников, имеющих категорию на конец 2019 учебного года.

№	Ф.И.О.	Должность	Категория	Дата присвоения	Номер приказа
1	Жанхотова Роза Хасановна	Учитель	Первая		
2	КужуловаМарет Сайд-Ахматовна	Учитель	Первая	02.03.2018г	45-к
3	КужуловаЗара Сайд-Ахматовна	Учитель	Первая	30.05.2018г	90-к
4	ЗакаеваАйнаЗайнедиевна	Учитель	Первая	28.04.2018г	61-к
5	УстархановаМарха Геннадиевна	Учитель	Первая	28.04.2018г	61-к
6	ЗакаеваАйзанАхмедовна	Учитель	Первая	28.04.2018г	61-к
7	Исаева ЗараАбдулсаидовна	Учитель	Высшая	28.04.2018г	61-к
8	АбдулазизоваХедаЗималиевна	Учитель	Первая	01.06.2018г	71-к

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является повышение квалификации и педагогического мастерства посредством семинаров, педсоветов, круглых столов, участия в профессиональных конкурсах заседаний предметных кафедр, тренингов, индивидуальных и групповых консультаций, собеседований, совещаний при директоре, при заместителях директора.

В МБОУ «СОШ №2 с. Центора-Юрт» им. А-Х. Кадырова в течение всего учебного года действовали регулярные методические семинары, участие в котором принимали все учителя участвующие в РСУР.

В течение года проведены открытые уроки и внеурочные мероприятия в рамках предметных недель русского языка, естественнонаучных дисциплин, английского языка, чеченского языка, общественных наук. Проведенные предметные недели показали формальный подход к подготовке и проведению мероприятий, что требует изменений формата проведения внеклассных мероприятий и открытых уроков.

Курсы повышения квалификации по программе: «Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС» прошли 6 педагогов школы.

Определенная работа проводится по выявлению и поддержке талантливых детей.

Во Всероссийской предметной олимпиаде приняли участие учащиеся 5-11 классов.

Олимпиада проводилась по 22 предметам школьной программы согласно Положению, утверждённому приказом управления образования.

Результаты:

№	ФИО ученика (полностью)	Класс	Предмет
1.	Халакова Петимат Ризвановна	9	Обществознание
2.	Садуева АминатНур-Магомедовна	10	Обществознание
3.	Джабраилова Танзила Исаевна	11	Обществознание
4.	Мусадова Зулихан Юсуповна	9	История
5.	Сайдукаева Анжела Махрановна	10	История
6.	Заидов Малик Русланович	11	История
7.	Минкаилова Рабия Мусаевна	9	Химия
8.	Садуева Аминат Нур-Магомедовна	10	Химия
9.	Алиева Фирдоуз Руслановна	11	Химия
10.	Минкаилова Рабия Мусаевна	9	Биология
11.	Чадаева Фарида Ризвановна	10	Биология
12.	Алиева Фирдоуз Руслановна	11	Биология
13.	Арзамиев Адам Саламбекович	9	География
14.	Халаков Магомед Ильясович	10	География
15.	Заидов Малик Русланович	11	География
16.	Мусадова Зулихан Юсуповна	9	Чеченский язык
17.	Чадаева Фарида Ризвановна	10	Чеченский язык
18.	Кушалиева Линда Исламовна	11	Чеченский язык
19.	Мусадова Зулихан Юсуповна	9	Чеченская литература
20.	Сайдукаева Анжела Махрановна	10	Чеченская литература
21.	Кушалиева Иман Исламовна	11	Чеченская литература
22.	Устарханова Фатима Алмагомедовна	9	Русский язык
23.	Чадаева Фарида Ризвановна	10	Русский язык
24.	Устарханова Марем Романовна	11	Русский язык
25.	Устарханова Фарида Алмагомедовна	9	Литература
26.	Халаков Магомед Ильясович	10	Литература
27.	Музаева Раяна Арбиевна	11	Литература
28.	Минкаилова Рабия Мусаевна	9	ОБЖ
29.	Сайдукаева Анжела Махрановна	10	ОБЖ
30.	Алиева Танзила Сулеймановна	11	ОБЖ
31.	Камаева Рафият Рамзановна	9	Английский язык
32.	Садуева Аминат Нур-Магомедовна	10	Английский язык
33.	Устарханова Марем Романовна	11	Английский язык
34.	Дадашева Марем Идрисовна	9	Информатика

35.	Халаков Магомед Ильясович	10	Информатика
36.	Луаева МаккаАлиевна	11	Информатика
37.	Мусадова Зулихан Юсуповна	9	Математика
38.	Сайдукаева Анжела Махрановна	10	Математика
39.	Кушалиева Иман Исламовна	11	Математика
40.	Минкаилова Рабия Мусаевна	9	Физика
41.	Халаков Магомед Ильясович	10	Физика
42.	Алиева Фирдоуз Руслановна	11	Физика

Итоги:

Призовое место в районном этапе, Мусадовой Зулихан Юсуповны, ученицы 9 «Б» класса (по математике).

Всероссийские дистанционные конкурсы «КЕНГУРУ – для всех», «ПЕГАС», «ЗОЛОТОЕ РУНО». Школа старается принимать участие в международных интеллектуальных конкурсах.

В соответствии с календарем международных и всероссийских интеллектуальных конкурсов для школьников на 2018-2019 учебный год.

По итогам среди участников есть победители на уровне школы, района, региона, общего зачета с высокой успешностью.

«КЕНГУРУ ДЛЯ ВСЕХ - 2019»

Мударова Хава 5 «г» 1 место по району, 99,88%

Мусиева Марха 5 «а» 2 место по району, 97,76%

Мусадова Румиса 7 «б» 1 место по району, 63,42%

Ушаева Марем 7 «а» 2 место по району, 54,35%

Мажаева Селима 7 «б» 3 место по району, 6,90%

Мусадова Зулихан 9 «б» 1 место по району, 90,24%

ВСЕГО: 6 участников

«ПЕГАС – 2019»

Халаков Абдурахман 6 «а» 1 место по району, 23,57%

Зуруев Али 6 «а» 2 место по району, 17,16%

Ахмадова Айшат 8 «б» 2-3 место по району, 77,09%

Манаева Иман 8 «б» 1 место по району, 80,92%

Зуруева Марем 8 «б» 2-3 место по району 77,09%

Халакова Петимат 9 «б» 2-3 место по региону, 97,14%

Мусадова Зулихан 9 «б» 2-3 место по региону, 97,14%

Маазова Карина 9 «б» 3 место в районе, 93,78%

Алиева Фирдоз 11 «а» 1-3 место по региону, 81,05%

Ушаева Марем 7 «а» 1 место по району, 86,47%

Зуруев Магомед 7 «а» 2 место по району, 83,27%

Мажаева Селима 7 «б» 3-5 место по району, 77,31%

Мусадова Румиса 7 «б» 3-5 место по району, 77,31%

Мударова Инжила 7 «б» 3-5 место по району, 77,31%

ВСЕГО: 27 участников.

«ЗОЛОТОЕ РУНО - 2019»

Алиев Мансур 5 «б» 2 место по региону, 73,09%
Луаева Рамнат 5 «б» 2 место по региону, 73,09%
Ушаева Раяна 5 «б» 2 место по региону, 73,09%
Абаева Танзила 5 «б» 2 место по региону, 73,09%
Абдулхалимова Мединат 6 «а» 2 место по региону, 73,21%
Зуруев Али 6 «а» 2 место по региону, 73,21%
Тахаев Рамзан 7 «в» 1 место в общем зачёте, 90,63%
Маазова Айна 7 «в» 2 место в районе, 73,78%
Луаева Хава 7 «в» 2 место в районе, 73,78%
Луаева Мадина 7 «в» 2 место в районе, 73,78%
Гайтамирова Инжила 7 «в» 2 место в районе, 73,78%
Басаева Рамнат 8 «б» 1 место в общем зачёте, 89,31%
Зуруева Марем 8 «б» 2 место по району, 6,74%
Эрзаева Рамнат 8 «б» 2 место по району, 6,74%
Чараева Фаридат 8 «а» 2 место по району, 6,74%
Ушаева Хава 8 «б» 2 место по району, 6,74%
Чараева Марха 8 «б» 2 место по району, 6,74%
Кушалиева Иман 11 «а» 1 место в общем зачете, 75,15%
Алиева Фирдоз 11 «а» 1 место в общем, 75,15%
Джабраилова Танзила 11 «а» 3 место по школе, 29,35%
ВСЕГО: 33 участника

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом работы. Тематика заседаний методического совета отражала основные проблемы, стоящие перед коллективом школой.

Вместе с тем, в работе методического совета, метод объединений имеются серьезные недостатки:

- Недостаточное внедрение в учебно-воспитательный процесс современных форм, методов и технологий обучения;
- Не используются возможности дистанционных курсов повышения квалификации;
- Не уделяется должного внимания индивидуализации развития обучающихся с повышенным уровнем мотивации;
- Не на должном уровне находится дифференциация и индивидуализация работы с учащимися;
- Слабо поставлена работа по профориентации обучающихся;
- Недостаточно внимания уделяется работе с учащимися группы риска.
- Нет практического взаимодействия между учителями начального (несмотря на то, что в МБОУ «СОШ №2 с. Центора-Юрт» им. А-Х. Кадырова нет начальной школы, она находится в шаговой доступности) и основного уровней образования, т.е. совершенно не налажена преемственность;

- Нет должного взаимодействия (взаимопосещения уроков, обобщения и распространения опыта) между учителями, нет интегрированных уроков.
- На недопустимо низком уровне формирование метапредметных результатов – смысловое чтение страдает не только у учеников, но и у учителей;
- Очень слабо налажено наставничество – необходимо пересмотреть и разнообразить взаимодействие в рамках: молодой специалист – учитель – методист.

Приоритетные направления

в научно-методической работе на 2019-2020 учебный год

1. Повышение квалификации и педагогического мастерства педкадров, обеспечивающих качество обучения учащихся.
2. Налаживание преемственности между учителями, начального, основного и среднего уровней образования.
3. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами по повышению их профессионального уровня.
4. Работа над темой «Технологии смыслового чтения»
5. Работа по сплочению педагогического коллектива, по повышению педагогического мастерства и транслированию передового опыта.
6. Работа по внедрению новых педагогических технологий каждым учителем, в частности, приемов смыслового чтения.
7. Работа по предпрофильному и профильному обучению.
8. Включение учителей в творческий педагогический поиск.
9. Организация психолого-педагогических семинаров, обучающих семинаров по организации систематической консультативной помощи учителям.
10. Совершенствование приемов повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями.
11. Введение в практику индивидуального перспективного планирования работы по темам самообразования.

2.4. АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.4.1. АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОВНЕ ООУ

В соответствии с годовым планом работы на 2018-2019 учебный год перед основной школой были поставлены следующие задачи:

- приведение уровня преподавания в соответствие с требованиями ФГОС ООУ;
- повышение качества обучения через внедрение современных технологий обучения;
- обеспечение объективности оценивания ЗУН обучающихся;

В целях решения обозначенных задач были выбраны следующие направления контроля учебно-воспитательного процесса 5-9 классов в текущем учебном году:

1. Мониторинг педагогической деятельности учителей-предметников;
2. Мониторинг учебных достижений обучающихся за 2018-2019 учебный год.

2. Мониторинг педагогической деятельности учителей 5-9 классов

Согласно плану внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса на 2018-2019 учебный год, в целях анализа содержания и методов обучения, форм организации учебного процесса в 5-9 классах в соответствии с требованиями, заложенными в ФГОС ООО, изучалась степень продуктивности педагогической деятельности учителей в части внедрения ФГОС ООО в 5-9 классах.

Мониторинг повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с ФГОС выявил, что 100% учителей 5-9 классов прошли профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС.

При проведении мониторинга педагогической деятельности учителей 5-9 классов с целью оказания методической помощи, ознакомления с формами и методами организации учебных занятий, изучения системы работы с обучающимися, имеющими низкие и высокие учебные возможности, накопления банка данных о технологиях, используемых учителями школы, согласно плану-графику ВШК в 2018-2019 учебном году администрацией были посещены уроки учителей, преподающих в 5-9 классах.

Анализ уроков проводился по нескольким параметрам:

- Анализ целей урока. Выводы: 80% учителей правильно и обоснованно ставят учебные и воспитательные цели уроков с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса. Вместе с тем, достигают поставленной цели в силу разных причин всего лишь около 40% педагогов.
- Анализ структуры и организации урока. Выводы: Цели и структура уроков в основном соответствуют методике преподавания предметов. Учителя продумывают выбор типа урока, его структуру, логическую последовательность и взаимосвязь этапов урока. В 70% процентах учителям удаётся рационально распределять время на уроке. Во время посещений уроков у всех учителей имелись планы-конспекты уроков. Определение типа урока, от которого зависит и его содержание наибольшие затруднения вызывают у молодых педагогов (Халидов А., Витаева М., Халакова А.).
- Анализ содержания урока. Выводы: Содержание уроков соответствует требованиям учебной программы. Уровень излагаемого материала научный, доступный. Во всех классах прослеживается воспитательная направленность урока, связь урока с жизнью, трудовым воспитанием. Широко реализуются развивающие возможности урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов.
- Анализ методики проведения урока. Выводы: Педагоги обоснованно и правильно подходят к выбору методов, приемов и средств обучения, их

							«4 »	«5 »	«3 »				
5а	Луаева М.М.	21	-	1	20	4	1	2	2	-	-	35	100
5б	Истамулова М.	26	-	-	26	3	-	13	1	-	-	50	100
5в	Закаева А.А.	20	1	-	21	-	-	6	-	-	-	29	100
5г	Витаева М.Х.	19	1	-	20	1	-	1	1	-	-	10	100
Итого в 5 классах		86	2	1	87	8	1	22	4	-	-	31	100
6а	Чадаева З.А.	29	-	-	29	3	1	6	1	-	-	34	100
6б	Халакова А.М.	23	-	-	23	1	1	2	4	-	-	13	100
Итого в 6 классах		52	-	-	52	4	2	8	5	-	-	24	100
7а	Абдулазизова Х.З.	26	-	-	26	-	1	2	-	-	-	20	100
7б	Кудусова М.А.	23	-	-	23	-	-	3	-	5	-	13	83
7в	Кудусова М.А.	20	1	2	18	-	-	3	-	9	-	16	53
Итого в 7 классах		69	1	2	67	-	1	8	-	14	-	16	79
8а	Жанхотова Р.Х.	21	-	2	19	-	2	-	-	6	-	10	70
8б	Закаева А.З.	28	-	-	28	1	1	3	1	9	-	14	68
Итого в 8 классах		50	-	2	51	1	3	3	1	15	-	12	69
9а	Устарханова М.Г.	26	1	-	27	3	-	3	1	-	-	22	100
9б	Шахидова М.А.	23	-	-	23	4	-	5	-	-	-	35	100
Итого в 9 классах		49	1	-	50	7	-	8	1	-	-	29	100
Итого 5-9 классы		306	4	5	306	20	7	41	10	29	-	22	90
10а	Дадашова З.З.	19	3	-	22	-	-	8	-	7	-	36	68
11а	Болатаева Р.А	19	-	-	19	5	-	3	3	2	-	42	89
Итого в 10 11 классах		38	3	-	41	5	-	11	3	9	-	39	79
Итого в 5-11 классах		344	7	5	346	25	7	52	13	38	-	31	85

По итогам учебного года не освоили на базовом уровне учебную программу по разным предметам следующие 36 обучающихся:

7 б класс

№ п/п	Ф. И. О. уч-ся	Дата рождения
1.	Ахмедов Муса Махранович	12.03.2005
2.	Ванаева Фариза Саламбековна	20.09.2005
3.	Мадагов Ахмед Бисланович	06.11.2005г
4.	Мусадов Магомед-Салах	27.02.2005г
5.	Эрзаев Укашт Денилхович	02.02.2005г

7 в класс

№	ФИО	
1.	Алиева Лиана Вахаевна	29.05.2005г
2.	Ансаров Али Рустамович	10.06.2005г
3.	Вашаева Хава Лёмиевна	28.09.2005г

4.	Гайтүркаев Рамзан Хизирович	26.01.2005г
5.	Луаева Мадина Мовладовна	28.09.2005г
6.	Маазова Айна Абасовна	31.07.2005г
7.	Маазова Хайна Абасовна	31.07.2005г
8.	Сайдукаева Макка Асламбековна	17.01.2006г
9.	Чараев Заурбек Хусайнович	06.08.2005г

8 а класс

№	Ф.И.О. учащихся	Дата
1.	Висаев Ислам Сулиманович	30.01.2005
2.	Гунатов Абуталип Магарбиевич	22.08.2004
3.	Захаев Израил Султанович	05.12.2003
4.	Магомадов Абдула Рахманович	20.08.2003
5.	Мурадов Расул Русланович	07.09.2004
6.	Темерсултанов Хусей Султанович	24.06.2004

8 б класс

№	Ф.И.О. учащихся	Дата рождения
1.	Ахмадов Хамзат Хусайнович	17.06.2004
2.	Байсалова Марем Асрудиевна	18.09.2004
3.	Басаева Рамнат Рахмановна	01.11.2004г.
4.	Ванаев Асхаб Хасмагомедович	20.08.2004г.
5.	Джамалуева Танзила Махамовна	23.06.2004г.
6.	Мурадов Арби Махранович	26.11.2003г.
7.	Чараев Амирбек Усманович	28.09.2004г.
8.	Шахидова Хава Абасовна	16.06.2004г.
9.	Элимукастов Расул Мехдиевич	14.02.2005г.

10 а класс

№ п/п	ФИО
1.	Абумуслимова Товрат
2.	Михамаева Аминат
3.	Медиева Аминат
4.	Садуев Абуталип
5.	Садуева Марем
6.	Татаева Марха
7.	Ушаева Линда

Также двое учащихся 11 класса получили неудовлетворительный результат по итоговому сочинению.

С отметкой «отлично» по всем предметам окончили учебный год 25 обучающихся:

С «4» по одному предмету окончили учебный год 7 обучающихся:

С «3» по одному предмету окончили учебный год 13 обучающихся:

Выводы и рекомендации:

- 1.Администрации школы взять под строгий контроль подготовку к промежуточной аттестации учеников, не справившихся с предложенными заданиями.
- 2.Учителям - предметникам использовать разнообразные формы и методы для активизации познавательных способностей обучающихся, продолжать активно внедрять при проведении урочной и внеурочной деятельности современные образовательные технологии.
3. Продолжать работать со слабоуспевающими в соответствии с «Положением о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися и их родителями».
- 4.Учителям-предметникам 5-11 классов необходимо включать в уроки литературы упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у обучающихся навыки самостоятельной работы над текстом, вовлекать учеников во внеклассное чтение художественной литературы;
- 5.Учителям литературы осуществлять постоянный контроль над внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями;
- 6.Учителям взаимопосещать уроки для обмена опытом работы по формированию навыка смыслового чтения у обучающихся 5-11 классов.
7. Обеспечить преемственность между уровнями ООО и СОО посредством подготовки к ГИА во внеурочное время.
8. Переведенными условно с последующей переаттестацией в августе текущего года считать (36 человек)

2.4.2. АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОВНЕ СОО

В 2018-2019 учебном году были сформированы четыре 9-х, три 10-х и два 11-х классов, в которых обучалось 72 человека. Средняя наполняемость классов – 23 ученика.

В соответствии со стандартами второго поколения была разработана основная образовательная программа в 9, 10 классах.

Перед 9-11 классами были поставлены задачи:

- максимальное соответствие выпускников «Портрету выпускника», заложенному в ООП ООО и ООП СОО;
- реализация профильного образования в соответствии с запросами родителей и обучающихся;
- максимальное сближение внутренней и внешней оценки знаний выпускников;
- создание условий для самореализации и развития выпускников основного общего и среднего общего образования.

Основными методами контроля были: посещение и анализ уроков, элективных и факультативных занятий, мониторинг через регулярное проведение и анализ тренировочных и контрольных диагностических работ. В течение года учебный процесс протекал в единстве «ученик - школа – семья», когда все вопросы по обучению и воспитанию решались совместно с родителями в интересах ребенка.

С целью повышения качества знаний под постоянным контролем находилась работа с низкомотивированными обучающимися. Работа педагогического коллектива была направлена на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования всеми обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию и обеспечения профильного образования для мотивированных обучающихся. С этой целью анализировались: организация системы дополнительных занятий, система работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверка и работа над ошибками, работа классных руководителей с обучающимися группы риска и их родителями.

Учителя в своей работе использовали дифференцированный подход к обучению; была организована работа на уроках с заданиями различного уровня сложности, выстраивались индивидуальные траектории обучения. За слабоуспевающими были закреплены учителя- предметники, а также ученик-тьюторы, так как навыки самостоятельной работы у детей «группы риска» были крайне низкие.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий обучающимися «группы риска» и их обучение, содержания консультативных занятий, определение уровня проведения индивидуальных занятий, регулярная диагностика. В течение учебного года администрацией школы осуществлялся контроль состояния преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам. Для контроля проводился как внутренний, так и внешний мониторинг качества успеваемости-материалы ЦОКО и системы Статград. Текущие проверочные и контрольные работы в 9-х классах проводились в форме ОГЭ. На протяжении учебного года были проведены пробные диагностические тестирования по математике, русскому и предметам по выбору с использованием материалов ФИПИ.

Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план коррекции знаний, проводилась работа с родителями. Родители и дети были ознакомлены с расписанием дополнительных занятий.

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального и регионального уровней.

Порядок и процедура проведения государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году определялась в соответствии с нормативными правовыми

документами Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, нормативными локальными актами ОУ.

В 2018-2019 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены все обучающиеся 9-ых классов в количестве 50 человек, так как учебный программный материал обучающимися был усвоен в полном объеме.

С целью повышения качества знаний и подготовки к основному государственному экзамену с обучающимися 9 классов были проведены консультации, групповые и индивидуальные занятия, элективные курсы.

На протяжении учебного года активно велась ознакомительная работа с родителями выпускников по вопросам основного государственного экзамена (каждую четверть). Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классным руководителем, учителями – предметниками, с выпускниками 9-х классов и их родителями, о проведении государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. Подготовлена база данных выпускников.

Мониторинг экзаменов по выбору обучающихся 9-х классов

№	Предмет	Кол-во обуч-ся, выбравших предмет		Итого	Учитель
		9 а	9 б		
1	Обществознание	25	22	47	Ибрагимова Л.К.
2	Чеченский язык	25	22	47	Истамулова М.А.
3	Биология	2	1	3	Чадаева З.А.
4	Химия	2	1	3	Витаева М.Х.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ

Русский язык

Класс	ФИО учителя	Кол уч-ся	5	4	3	2	% усп	% кач
9 «А»	Устарханова М.Г.	27	2	4	21	0	100	22
9 «Б»	Устарханова М.Г.	23	3	7	13	0	100	43
	Итого	50	5	11	34	0	100	33

Математика

**Предметы по выбору:
Обществознание**

Класс	ФИО учителя	Кол уч- ся	5	4	3	2	% усп	% кач
9 «А»	Коттоева А.М.	27	0	16	11	0	100	59
9 «Б»	Коттоева А.М.	23	0	11	12	0	100	48
	ИТОГО	50	0	27	23	0	100	54

Клас с	ФИО учителя	Кол уч- ся	Кол выбр авши х	5	4	3	2	% усп	% ка ч
9«А»	Витаева М.Х.	27	2	0	0	2	0	100	0
9«Б»	Витаева М.Х.	23	1	0	0	1	0	100	0
	ИТОГО	50	3	0	0	3	0	100	0
Класс	ФИО учителя	Кол уч	Кол выбр авши х	5	4	3	2	% усп	% кач
9«А»	Ибрагимова Л.К.	27	25	0	2	23	0	100	8
9«Б»	Ибрагимова Л.К.	23	22	0	2	20	0	100	9
	ИТОГО	50	47	0	4	43	0	100	9

Химия

Биология

	ФИО учителя	Кол уч- ся	Кол выбр авши х	5	4	3	2	% усп	% ка ч
9«А»	Чадаева З.А.	27	2	0	0	2	0	100	0
9«Б»	Чадаева З.А.	23	1	0	0	1	0	100	0
	ИТОГО	50	15	0	0	3	0	100	0
Класс	ФИО учителя	Кол уч- ся	Кол выбр авши х	5	4	3	2	% усп	% ка ч

9«А»	Халакова Х.В.	27	25	3	12	10	0	100	60
9«Б»	Истамулова М.А.	23	22	5	13	4	0	100	82
	ИТОГО	87	47	8	25	14	0	100	71

Чеченский язык

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ЕГЭ. Учителя-предметники, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработали план подготовки обучающихся к ЕГЭ, который был обсужден на педагогическом совете и утвержден директором школы.

1. Формирование нормативно-правовой базы ЕГЭ.

- Продолжена работа по пополнению и систематизации банка нормативно-правовых и инструктивно-методических документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих организацию и проведение ЕГЭ в 2019 году.
- На уровне образовательного учреждения были разработаны локальные акты по вопросам подготовки, организации и проведению ЕГЭ.
- составлен план-график подготовки к проведению ЕГЭ;
- оформлен стенд ЕГЭ;
- проведены родительские собрания по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ – 2019;
- сформирована база данных по учащимся, которая обновлялась в течение года.

2. Программное и учебно-методическое сопровождение ЕГЭ.

- методический совет школы организовал работу по отбору содержания программ учебных курсов с учетом спецификаций, кодификаторов ЕГЭ, демоверсий 2019 года.
- проведена корректировка рабочих программ учителей по предметам ЕГЭ в 2019 году
- осуществлен анализ УМК, используемых учителями лицея с точки зрения эффективности и качества подготовки выпускников к ЕГЭ
- продолжена работа по пополнению и систематизации банка диагностических материалов и педагогических измерителей, приобретению и

внедрению в практику использования в образовательном процессе учебно-тренировочных материалов по учебным предметам, включенным в перечень ЕГЭ,

➤ Систематически проводилась работа в системе «Я сдам ЕГЭ»

В 2018-2019 учебном году в 11-х классах обучалось 19 человек. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 17 обучающихся. Двое учащихся: Джамалуева И, Шахидов А. имеют «незачет» по итоговому сочинению и не допущены к ГИА.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-х классов проводилась традиционно в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами:

№	Предмет	Кол-во учащихся, выбравших предмет	Учитель
		11а	
1	Математика (п)	17	Закаева А.А.
2	Общество	17	Ибрагимова Л.К.
3	Математика (б)	10	Закаева А.А.
4	Биология	5	Мударова Х.В.
5	Химия	4	Витаева М.Х.
6	ИКТ	2	Халакова А.М.
7	Физика	3	Абдулвахидова К.К.
8	Английский яз	2	Луаева М.М.
9	История	6	Джанхотова Р.Х.
10	Литература	1	Устарханова М.Г.

Результаты ЕГЭ

№ п/п	ФИО	Кол-во баллов	
		Русс. яз.	Математ.
1	Абдулазизова Заида Зималиевна	(396) 3	2 (46)
2.	Алиева Танзила Сулеймановна	(546) 3	4 (126)
3.	Алиева Фирдоз Руслановна	(616) 4	4 (56)
4.	Алмагомадов Абухасан Султанович	(386) 3	3 (86)
5.	Дадашева Хава Бадруддиевна	(486) 3	3 (106)
6.	Джабраилова Танзила Исаевна	(596) 4	3 (45)
7.	Зайдов Малик Русланович	(596) 4	3 (116)

8.	Израилов Магомед -Эми Илясович	(406) 3	3 (86)
9.	Кушалиева Иман Исламовна	(646) 4	3 (45)
10.	Кушалиева Линда Исламовна	(546) 3	3 (27)
11.	Луаева Аминат Магомедовна	(446) 3	2 (66)
12.	Луаева Макка Алиевна	(576) 4	5 (68)
13.	Магамадова Медни Ибрагимовна	(536) 3	3 (45)
14.	Музаева Раяна Альбиевна	(616) 4	3 ()
15.	Сайдукаева Анжела Сулейманова	(546) 3	3 (86)
16.	Устарханова Марем Романовна	(666) 4	3 (39)
17.	Хамзатов Нурмагомед Мехдиевич	(656) 4	3 (33)

Русский язык:

В ЕГЭ по русскому языку участвовали 17 выпускников, все 100% обучающихся справились с экзаменом и преодолели порог в **36 баллов**

-максимальный балл-66

Математика (профиль).

Участвовали 10 выпускников

Математика (база)

Участвовали 7 выпускников

ИКТ

Участвовали 2 выпускников

Обществознание

Участвовали 17 выпускников

История

Участвовали 6 выпускников

Химия

Участвовали 4 выпускников

Биология

Участвовали 5 выпускников

Английский язык

Участвовали 2 выпускника

Не преодолели минимальный порог

Из анализа за истекший учебный год, вытекают следующие приоритетные задачи на 2019-2020 учебный год:

- организация подготовки к итоговой аттестации с учетом аналитических данных о результатах ЕГЭ по России, г.Грозный.
- проведение спланированной просветительской и консультационной работы с родителями по разъяснению проблем выбора предметов для итоговой аттестации;
- организация работы по совершенствованию педагогического мастерства, по обобщению и внедрению передового педагогического опыта;

- продолжение работы по созданию необходимых условий для построения вариативных образовательных траекторий;
- оптимизация объёма учебной нагрузки;
- максимальное использование потенциала элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам учебного плана;
- эффективная расстановка педагогических кадров, работающих на третьей ступени обучения;
- применение инновационных электронных форм обучения, внедрение в образовательный процесс продуктивных методов обучения.

3. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии с:

- Законом №273-ФЗ РФ «Об образовании» (декабрь 2012 года);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Указами Президента РФ от 07.05.2012г №599«О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Концепцией воспитательной системы школы;
- ЕКНДВ и развития подрастающего поколения Чеченской Республики;
- Конвенцией о правах ребенка 20 ноября 1989

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Главная цель – создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме.

Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов:

- Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

- Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

- Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала Чеченской Республики, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни области.

- Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

- Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических и российских ценностей и традиций.

Воспитательные задачи на 2018/2019 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

1. Формирование целостной и научно обоснованной картины мира.
2. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
3. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
4. Развитие креативности как черты личности.
5. Помощь в осознании собственного Я, в самореализации.
6. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
7. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
8. Развитие форм ученического самоуправления.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы: Гражданско-патриотическое; Учебно-познавательное; Спортивно-оздоровительное; Духовно-нравственное; Экологическое; Трудовое воспитание и профориентация; Профилактика правонарушений; Профилактика ДТП;

Самоуправление; Работа с родителями. Для решения поставленных задач в МБОУ «СОШ №2 с. Центора-Юрт» им. А-Х. Кадырова был разработан план воспитательной работы на 2018/2019 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью.

Всего в школе 15 классных руководителей.

Анализ работы по основным направлениям деятельности.

Традиционные школьные праздники

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, День Матери, Новогодние представления, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

1.Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы.

Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в великой Отечественной войне, в битве за Родину. Этому способствовали традиционно проводимые уроки мужества, посвященные Дню рождения Первого Президента ЧР, Героя России А-Х. Кадырова, Дню Чеченской Республики Дню города, Дню героев Отечества, Дню борьбы против коррупции, Дню восстановления государственности чеченского народа, Дню знаний, День народного единства, 900 дней блокадного Ленинграда, Дню Конституции «Я – гражданин России», Дню Конституции ЧР,

Дню памяти павших в Афганистане и других горячих точках, Дню Мира Чеченской Республики-отмена КТО, Дню Победы.

В феврале традиционно проходит месячник героико-патриотической работы. В рамках месячника были проведены мероприятия: «Сталинградская битва», «Наша боль-Афганистан». Мероприятия организованны на хорошем уровне. Для учащихся 5 – 10 –х классов была организована встреча с ветеранами Афганской войны.

Традиционно в феврале проводится месячник, посвященный защитникам Отечества, и проходит он под общим девизом «Служу Отечеству». В рамках этого месячника был проведен конкурс рисунков “А ну-ка, мальчики! (7 класс).

Ежегодно в школе проводится фестиваль военно-патриотической песни, ведь песня на войне была верной спутницей солдат. С большой ответственностью и классные руководители, и сами учащиеся подходят к подготовке и проведению этого мероприятия. В этом году лучшими в конкурсе были: 5 а (Луаева М.М.), 5б (Истамулова М.А).

В честь Защитников Отечества в школе были проведены спортивные соревнования: «А ну-ка, парни!», игры «Веселые старты».

В декабре были проведены два больших мероприятия – День Конституции России, День героев Отечества.

В апреле – мае 2019 года в целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну, свой народ, традиционно во всех классах прошли уроки Памяти «Никто не забыт, ничто не забыто». На высоком профессиональном уровне были организованы и проведены уроки во всех классах. В мае организована декада, посвященная 74 годовщине Великой Победы, в рамках которой учащиеся приняли участие в районном этапе Всероссийской акции «Георгиевская ленточка – 2019», «Рисунок Победы», «Дневник Победы». В школе создан отряд «Юнармия», который принимает участие во всех мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

Проанализировав состояние гражданско-патриотического воспитания, были сделаны следующие выводы:

- школа ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему;
- работа по гражданско-правовому воспитанию ведется на должном уровне;
- все мероприятия проводятся согласно общешкольного плана и планов ВР классов. Все проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме. Поставленные цели и задачи были реализованы.

Хочется отметить положительную работу классных руководителей по военно-патриотическому воспитанию обучающихся, так как мероприятия военно-патриотической тематики, проводимые педагогами, имеют глубокую морально-нравственную сущность и социально-значимую ценность.

В следующем учебном году необходимо:

- классным руководителям осуществлять тесное взаимодействие с объектом социальной сферы (ДК, краеведческим музеем, библиотекой и т.д.) и родительской общественностью по патриотическому воспитанию обучающихся;
- проводить как можно больше мероприятий военно-патриотической направленности с привлечением ветеранов войны и труда, детей войны

2.Познавательная деятельность

Ее развитие проходило в различных формах и видах: в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам 2018-2019 года, в виде экскурсий и лекций, которые посещали и слушали ученики школы, в рамках предметных олимпиад и конкурсов.

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности учащихся. Мы участвовали в этом учебном году в неделе финансовой грамотности, оформляли стенды с познавательным материалом, проводили мероприятия данной тематики, участвовали в онлайн - уроках «С деньгами на ты», «Зачем быть финансово-грамотным», принимали участие в дистанционных олимпиадах по финансовой грамотности, участвовали в заочных конкурсах творческих работ. Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы школы, ведь она является составной частью всей человеческой жизнедеятельности, и работы школы в том числе. Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом.

3.Духовно-нравственное воспитание.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования. Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся:

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют различные мероприятия, реализуемые в рамках ЕКДНВ и развития подрастающего поколения. Она помогает предоставить учащимся дополнительное образование и реализовать те задачи, которые ставит перед школой современное общество.

Стало доброй традицией в средней школе проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные. На

этих уроках происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика. Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы. В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями села: библиотекой, Домом детского творчества, музеем. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение. В течение этого года классные руководители активно сотрудничали с учреждениями культуры города: учащиеся 5 – 10 классов посетили драматический театр им. Лермонтова г.Грозный, мемориальный комплекс Алея Славы, Национальный музей.

Педагог по духовно-нравственному Луаев А.Ш. находится с учащимися и классными руководителями в тесном контакте:

-проводит беседы, лекции, круглые столы

-оказывает поддержку в работе с «трудными «детьми»;

В течение года были проведены мероприятия, посвященные Дню рождения эвлия Кута-Хажди Кишиева, Дню рождения пророка Мухаммада (а.с.с.), День восстановления государственности чеченского народа, День памяти и скорби народов Чеченской Республики. Особое внимание уделялось профилактике терроризма и экстремизма. В течение года были организованы встречи с представителями духовенства по темам: «Ислам и здоровье», «Ислам- религия мира и добра», «Ислам против наркотиков», «Гигиена и здоровье», «Правила поведения мусульманина в обществе» и т.д.

Классные руководители с учащимися проводили беседы по нравственной тематике, посвященные Великой Победе: «Достойный подвиг наших земляков», «Памяти павших будем достойны». Организованы творческие конкурсы среди учащихся 5-8 классов: «Традиции моей семьи» (5-8класс), «Красота родной природы» (5-6 класс), «Мои друзья» (5 класс), «Сделаем мир добрее» (5- 7 класс). Регулярно проводятся конкурсы и выставки детского рисунка, конкурсы стенных газет и плакатов - традиционная и интересная форма работы. Музыкальные конкурсы – тоже традиция школы. В них принимают активное участие учащиеся, 5 а, 5б, 6 а, 6 б,7а 7 б,8 а, 8 б, 9 б, 10 классы Участие в конкурсах заставляет школьников задуматься о своей малой Родине, воспитывает патриотизм, активную жизненную позицию. Ребята чувствуют свою сопричастность к жизни района и страны. Ежегодно проводятся большие праздники. Одним из таких, было общешкольное мероприятие «Наша боль- Афганистан». В подготовке и проведении праздника приняли активное участие учащиеся 8-9-х классов. Готовясь и участвуя в празднике, ребята осознали свою причастность к жизни школы. Они учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов. Во время подготовки коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива. В конце учебного года было проведено анкетирование среди учащихся 5-11 классов на выявление мотивов участия, учащихся в

школьных делах. По сравнению с прошлым годом, активность учащихся в социально значимых делах возросла. Таким образом, работу по воспитанию нравственных ценностей у учащихся можно считать удовлетворительной.

Выводы: Духовно-нравственное воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Работа ведется на основе исламских ценностей, традиций и обычаев чеченского народа. Широко используется просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей. Система духовно - нравственного развития личности учащихся нашей школы приносит свои плоды. В следующем учебном году необходимо в рамках родительского лектория организовать цикл бесед по проблемам нравственного и духовного воспитания с привлечением широкого круга специалистов

4. Спортивно-оздоровительное направление

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. В соответствии с программой «Профилактика» основной своей задачей коллектив школы ставит: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 5-7 классов; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение». Традиционно принимаем участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д. Участвовали в мероприятиях, посвящённых акции «СТОП ВИЧ/СПИД», День Здоровья, День борьбы против СПИДа.

Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работают спортивные секции по волейболу и шашкам. В течение всего года школа активно участвует в районных соревнованиях по разным видам спорта. Учитель физкультуры ведёт большую

работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

5. Профориентация и трудовое воспитание.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. В мае этого года проведена большая работа на пришкольном участке, мы продолжили оформление цветника, смастерили приподнятую клумбу, высадили несколько видов многолетних и однолетних цветов, запланировали оформление второго участка.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа.

В 9-11-х классах прошли мероприятия, посвящённые разнообразию профессий. Учащиеся 9-11-х классов знакомятся заочно с учебными заведениями г.Грозный. Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение. За истекший период были проведены встречи с представителями различных профессий. Организован круглый стол «Опасные профессии», «Рынок труда», проведены классные часы и беседы. Учащиеся МБОУ «СОШ №2 с.Центора-Юрт» им. А-Х. Кадырова заняли 1-е место в районном квесте «Путешествие в мир профессий»

В следующем году работа будет продолжена.

6. Экологическое воспитание

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- «День Земли»
- экологическая викторина «Знатоки природы»
- викторина «Вода чудесный дар природный» и т.д.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- акция «Чистота и порядок – дело наших рук» по благоустройству территории школы и прилегающей зоны санитарной ответственности (сентябрь – октябрь, апрель – май);
- акция «Вода-это жизнь».

Активно участвовали в мероприятиях, посвящённых году экологии. Провели конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир!», оформили выставку рисунков, в коридоре школы оформили выставку фоторабот учащихся и их семей «Природа родного края». В октябре состоялся большой праздник «Осенний бал», в котором приняли активное участие учащиеся с 5 по 11 класс. Приняли участие в акции «День воды», зарегистрировали двух эколдеров, размещали материалы в социальных сетях, провели мероприятия на тему «Вода и здоровье».

Главное условие становления гражданского общества в России - это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив школы работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На уроках биологии, краеведения, природоведения, дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов. Задачи экологического воспитания выполнены полностью, отмечается активное участие учащихся в эколого-просветительских мероприятиях, конкурсах. В следующем учебном году мы продолжим работу по экологическому воспитанию учащихся.

7.Профилактика правонарушений, ПАВ.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низким уровнем образования родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей волнует, прежде всего пропитание (и то не всегда!!!), но

не обучение и воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, стал выше. Однако школа не снимает с себя ответственности.

В течение учебного года социально – педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы школы на 2018-2019 учебный год. Основной целью в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

• Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовалась следующими нормативными документами:

Конвенцией о правах ребёнка;

• Законом №273-ФЗ «Об образовании»;

• 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ " «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;

• Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» Конституции РФ

В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся.

В течение года были проведены профилактические встречи с учащимися были просмотрены фильмы, прошли беседы с последующим обсуждением (7-11 классы) При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится всё больше. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, психологом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках. На протяжении всего учебного года с учащимися и родителями проводилась работа над укреплением дисциплины и профилактики правонарушений. Была проведена следующая работа: классными руководителями проводились беседы, классные часы, круглые столы, письма родителям, посещение на дому. Совместно с инспектором ПДН, социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе проведены родительские собрания по теме: «Профилактика и предупреждение правонарушений, поддержка законопослушного поведения несовершеннолетних», «Как помочь детям». Социальным педагогом совместно с классными руководителями проведены внеклассные мероприятия по проблеме использования ПАВ: «Наркотики миф или реальность», «Об опасностях, которые рядом». В течение учебного года осуществлялся контроль за

посещаемостью занятий, контроль текущей успеваемости, вовлечение детей в кружки и секции. В новом учебном году следует:

- больше внимания уделить правовому всеобучу;
- психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду;
- проводить психологические тренинги;
- продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

8. Самоуправление.

Первый уровень – классное ученическое самоуправление- классные коллективы со 5-11-й класс. На этом уровне проходят основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая). Деятельность инициируется как классными руководителями на уровне классов, так и со стороны школы (общешкольная деятельность и мероприятия). Вовлечение учащихся в органы классного самоуправления, выявление членов Ученического актива школы, распределение обязанностей внутри класса, формирование совета класса – деятельность, осуществляемая на уровне класса.

Второй уровень – школьное ученическое самоуправление, школьный ученический совет (ШУС) «Единство»; - орган, состоящий из представителей 5-11 классов. Этот уровень возможен благодаря: наличию активистов классов и их заинтересованности в общешкольных делах, активности классных руководителей в поддержке работы школьного ученического самоуправления, оказывающих помощь в различных мероприятиях школьного самоуправления. Основными направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура, досуг, правопорядок и спорт.

Школьный ученический совет представляет собой группу учащихся 5-11 классов, которые добровольно участвуют в организации и проведении мероприятий, инициированных как школой, так и ими самими. В школьном совете есть президент, избираемый общешкольным голосованием. В 2018-2019 учебном году председателем ШУС была Джабраилова Танзила, ученица 11 класса.

В течение этого года была предпринята попытка задействовать школьные министерства классных сообществ при организации вертикальной работы самоуправления в школе. Для этого в течение года неоднократно собирались представители классов: старосты, руководители министерств классов. Совместная деятельность показала, что ребята, проявляя инициативу и участвуя в деятельности, не всегда могут долго сохранять мотивацию к этой деятельности и продолжать ее. Впрочем, это и не было задачей подобных собраний – главная цель, показать активистам поле для приложения сил, дать им понимание роли класса в общей структуре школьного самоуправления, была достигнута. Конечно же, в силу индивидуальных особенностей разные классы и их представители проявляли разную степень активности в данных мероприятиях.

По итогам работы в течение года хотелось бы выделить тех классных руководителей, чья поддержка и помощь были особенно заметны в осуществлении деятельности как непосредственно ШУС, так и активом классных коллективов. Это Закаева А.З., Луаева М.М., Истамулова М.А., Кудусова М.А., Шахидова М.А.

В школе функционируют детские организации «Юные Кадыровцы», «Ахмат», отряд ЮИД «СТОП». Участники организаций принимали активное участие в реализации поставленных воспитательных задач, проводили акции «Мы против наркотиков», «Нет терроризму», «Чистый двор», «Осторожно, водитель», «Георгиевская ленточка», «Здоровый образ жизни», круглые столы, диспуты, принимали участие в общешкольных и районных мероприятиях.

По итогам работы в 2018-2019 учебном году можно сделать вывод о недостаточной работе ШУС. Для привлечения большего количества учащихся к работе школьного самоуправления (не обязательно непосредственно в ШУС, а на уровне классов) необходимо:

1. Усиление «вертикальных» структур школьного самоуправления – четкое деление на комитеты внутри классов, понимание и принятие ответственности представителями классных активом,

2. Более глубокое и серьезное взаимодействие ШУС с активами классов,

3. Организация интересных дел, в соответствии с пожеланиями детей,

4. Продолжение работы по сплочению ШУС и привлечению большего количества лидеров в её работу,

5. Активизация классных коллективов на участие в школьных и районных мероприятиях,

6. Активизация пропагандистской работы деятельности органов ученического самоуправления посредством школьного сайта. Конечно же, как во всякой работе, есть те моменты, которые нуждаются в коррекции и развитии, что и запланировано сделать в ходе работы в 2018-2019 учебном году.

9.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Медиакультурное воспитание

В течение 2018-2019 учебного года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ», план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. Результативными были уроки безопасности 5-11-х классов, которые в игровой форме помогали учащимся получать практические знания и реализовывать их. Большую заинтересованность вызвало участие ребят в декаде «Внимание, дети». Проведены конкурсы агитбригад по ПДД и пожарной безопасности. В них приняли участие учащиеся 5 – 11 классов. Лучшими в

конкурсе агитбригад по ПДД стали: 5 а (Луаева М.М.), 5 Б (Истамулова М.А.), 8Б кл. (Закаева А.З.);

в конкурсе агитбригад по пожарной безопасности стали: 6а (Чадаева З.З) 7а (Симонова Т.А.).

В школе в систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Данные вопросы выносятся на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей району, селу и по 16 школе. Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и учащимися. Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ОГИБДД России по Грозненскому району и пожарной безопасности. Так, за 2018 - 2019 учебный год было организовано 8 встреч, обучающихся с инспекторами, на которых рассматривались правила для пешеходов, безопасность на зимних дорогах, правила движения на велосипедах и скутерах, ответственность пешеходов. Одним из новых направлений в воспитательной работе ОУ стало медиакультурное воспитание, которое ведется учителями- предметниками и классными руководителями по Программе «Обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет пространстве, профилактика интернет-зависимости и предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность». Работа ведется с двумя категориями слушателей: обучающимися (классные часы: «Опасности интернета: правда или ложь» 5-8 классы, «Этика сетевого общения» 9-11 классы), классными руководителями (лектории «Безопасный доступ в Интернет: в школе и дома», «Методы профилактики интернет-зависимости у школьников и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию»), родителями (родительский диспут «Компьютер у ребенка: за и против», родительское собрание с освещением вопроса «Ребенок в Интернете – ответственность родителей?»). В следующем учебном году следует продолжить работу в этих направлениях.

10. Профилактика экстремизма и терроризма. В целях реализации экстремистской деятельности в большое внимание уделялось профилактике экстремизма и терроризма. В течение всего учебного года согласно «Плану по профилактике экстремистских проявлений» проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях. Ежеквартально в школе проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки». Регулярно проводились общешкольные линейки по профилактике экстремистских проявлений среди подростков. Дежурными по школе ежедневно велась регистрация в журнале посещения посторонних лиц. В школе и классных уголках имеются стенды «Инструкции и рекомендации при

угрозе теракта», которые в течение учебного года постоянно обновлялись. Классные руководители согласно школьному «Плану мероприятий по экстремизму и терроризму», своим воспитательным планам совместно со школьным участковым и проводили беседы по разъяснению прав и обязанностей учащихся: «Твои права» (5-11 кл). На классных часах и уроках ОБЖ проводились беседы «Терроризм не имеет национальности», «Мы против терроризма», диспуты «Толерантность – образ жизни общества», «Национальное самосознание, интересы родного народа и сопоставление его с интересами других народов». В школе был проведен конкурс рисунков (5-7 кл.) и плакатов (8-11 кл.) «Терроризм – главное зло на планете!». Вся работа школьного коллектива была направлена на создание разумных условий для духовного и физического существования своих учеников. Итогом этой работы стал опрос учащихся школы в конце учебного года «Интересует ли тебя проблема экстремизма?», который позволил сделать вывод, что за прошедший год возросла гражданская позиция учеников, потому что большой процент опрошенных стали отрицательно относиться к подросткам, поддерживающим экстремистские организации и группировки, меньше стало тех, кто относился к ним безразлично.

11. Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологом школы было организовано родительское собрание «Здоровая семья – здоровый ребенок», проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Школьный психолог проводил занятия и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. Организован консультационный пункт, о его работе имеется информация на сайте школы.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Председатель родительского комитета Кушалиева М.А. принимала участие в заседаниях ШСППУ. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся

внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стал концерт к 8 марта, День Матери, подготовленный педагогами и учащимися начальной школы. Традиционно родители посещают новогодние праздники, утренники к 8 марта, 23 февраля, вест «В мире профессий», мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 9, 11 классах и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и областных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является коррективное семейное воспитание. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения (четверо учащихся переведены на индивидуальное обучение по программе 7 вида и один учащийся будет обучаться по индивидуальному плану 8 вида). Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

За истекший период были проведены родительские собрания:

- «Семья и школа. Планируемая работа на 2018-2019г» (август)
- «Система мер в школе, направленная на работу с «трудными» подростками»
- «Итоги 1-го полугодия. Атмосфера семьи, как фактор физического и психического здоровья ребенка»
- «Организация внеурочной деятельности. Отчет групп дополнительного образования».
- «Итоги 2018-2019г учебного года. Безопасное лето»

В конце года был проведён опрос родителей учащихся 5-11-х классов по различным направлениям деятельности школы. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, выбора школьной формы, проведении внеклассных мероприятий. В следующем году необходимо продолжить работу в данном направлении.

12. Дополнительное образование

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. На базе школы работало кружки: «Основы Ислама», «Шахматы», «Волейбол».

В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и

соревнованиях. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

Вывод: Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Анализируя воспитательную работу школы за 2018-2019 учебный год можно сделать следующие выводы:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий; - активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения, учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- не работает в полноценном режиме ШУС.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Главной целью воспитательной работы на 2019-2020 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- создание единого воспитательного пространства;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

4. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И УКРЕПЛЕНИЮ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Безопасность в школе является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранения жизни;
- соблюдение правил безопасности обучающимися и работниками школы;
- обучение методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школы проведены следующие мероприятия:

- Разработаны и утверждены следующие документы:
 - А) планы, инструкции
 - Б) приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности в МБОУ «СОШ №2 с. Центора-Юрт» им. А-Х. Кадырова; «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»; «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность в дни проведения тренировочного занятия по эвакуации обучающихся и работников» (согласно графику)
- Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.
- Исправна пожарная кнопка с выходом на пульт пожарной охраны.
- Осуществлялся контроль за исправностью средств пожаротушения.
- Проведен первичный инструктаж со всеми сотрудниками школы с регистрацией в журнале по ПБ. Классными руководителями в свою очередь проведены инструктажи с обучающимися с регистрацией в журнале по пожарной безопасности. С вновь прибывшими сотрудниками проведен вводный инструктаж по ПБ.
 - По графику проводились учебные занятия по эвакуации учащихся и персонала в случае возникновения пожара.

В целях обеспечения электробезопасности:

- разработана инструкция «О мерах электробезопасности в здании МБОУ «СОШ №2 с. Центора-Юрт» им. А-Х. Кадырова. Проведен инструктаж с сотрудниками по эксплуатации электрооборудования.
- электро-щитовая в школе, электрощиты на этажах проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – завхозом, электриком еженедельно.
- обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении мероприятий, вечеров, новогодних праздников.

В области гражданской обороны проведены следующие мероприятия:

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994г. №68-ФЗ «О защите населения от ЧС природного и техногенного характера.

В течении учебного года проводились тренировки по действиям обучающихся и педагогов коллектива в ЧС. Основной способ оповещения – передача речевой информации. Система оповещения исправна.

Медицинская защита

Обеспеченность сотрудников и обучающихся медицинскими средствами индивидуальной защиты – частично.

Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочные материалы, обновляющийся по мере

возможности. Все сотрудники школы в августе прошли медицинский осмотр с отметкой в медицинской книжке.

Антитеррористическая защищенность.

Разработан план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и инструкции учителям и администрации. Разработан план взаимодействия с органами безопасности, с территориальными органами МВД по защите объекта от террористических угроз. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками ОВД. Здание школы оснащено тревожными кнопками вызова вневедомственной охраны, а также внутренним и наружным видеонаблюдением.

При входе в здание ежедневно дежурит администратор и классный руководитель дежурного класса (согласно графику дежурства). Родители учащихся имеют допуск в школу в указанное время на переменах или после занятий. Учащиеся не могут покинуть здание во время учебного процесса без письменного разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

На случай ЧС у охраны и директора имеются все ключи от помещений в школе.

Установлен информационный стенд по антитеррористической защищенности объекта.

Охрана труда.

Согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

- Подготовка школы к новому учебному году.
- Подписание акта о приемке школы.
- Обновлено и утверждены инструкции по правилам безопасного поведения учащихся.
- Назначены приказом ответственные лица за соблюдение требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале, а также в подсобных помещениях.
- Контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой.
- Контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой.
- Обновление инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, физики, химии.
- Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, столовой и др. помещений.
- С начала учебного года разработаны инструкции - «Безопасность при перевозке детей», инструкции для водителя школьного автобуса, для сопровождающих детей.

- Обеспечение безопасности обучающихся при организации экскурсий, вечеров отдыха и других мероприятий вне школы.
- Проведение инструктажа с техническим персоналом.
- Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности.
- Профилактическая работа по искоренению вредных привычек совместно с сотрудниками РОВД
- В школе создана комиссия по охране труда. В истекшем году коллектив продолжал работу по повышению знаний в области комплексной безопасности.
- Разработан план по улучшению условий и охраны труда.

Основные задачи на новый 2018-2019 учебный год

1. Обновить и разместить по коридорам школы пожарные указатели и знаки.
2. Оборудовать уголок по технике безопасности на воде.
3. Особое внимание обратить на организацию пропускного режима, недопущение ЧС, несчастных случаев, связанных с травматизмом обучающихся, соблюдение требований охраны труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности. Обеспечить надлежащий контроль за эксплуатацией здания школы.
4. В июне провести ремонт (побелка, покраска учебных и вспомогательных помещений). К 1 августа завершить все ремонтные работы.

5. ЗАДАЧИ НА 2019 -2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Продолжить создание условий и внедрение механизмов повышения качества образования, преемственности образовательных программ на всех уровнях обучения на пути к высокому уровню достижения ФГОС.
2. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
3. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса, обучающегося и педагога.
4. Расширять ресурсы дополнительного образования как условия выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.
5. Расширять систему независимого мониторинга качества образования учащихся и результативности работы педагогов как через внутреннюю, так и через внешнюю, общественную оценку уровня образования, что обеспечит профессиональное качество экспертизы.
6. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью, детьми.
7. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, слетами, учебными играми, проектами, фестивалями,

образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые школе будущего.

8. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

9. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

10. Формировать корпоративно-профессиональную культуру педагогического сообщества.

Преподавание в выпускном классе ведут учителя:

Предмет	Ф.И. О. учителя	Категория
Русский язык и литература	Исаева З.А.	первая
М Х К, ОБЖ	Чадаева З.А./Болотаева-Р.Х.	-
Английский язык	Луаева М.М.	-
Алгебра, геометрия	Закаева А.А.	Первая
Физика	Халакова А.М.	-
Информатика	Мусханов И.Х.	Высшая, совместитель
Биология	Мударова Х.А.	-
География	Халидов А.З.	-
История	Абдулазизова Х.З.	-
Обществознание	Ибрагимова Л.К.	-
Физическая культура	Луаев М.А.	-
Химия	Мусханов И.Х.	Высшая, совместитель
Чеченский язык и литература	Ахмадова П.А.	-

В рамках классно-обобщающего контроля посещено 22 урока в 11 классе, 39 уроков в 9-х классах.

Преподавание алгебры, геометрии ведет учитель Закаева А.А.

Посещено 2 урока алгебры.

Уроки в выпускных классах должны проводиться согласно алгоритму ЦОКО по подготовке учащихся к ЕГЭ.

На посещении первого урока алгебры выявилось, что учитель проводит уроки с учетом подготовки к ЕГЭ, однако не учитывается алгоритм, не

применяются разнообразные методы и приемы. Весь урок идет однообразная работа: учитель решает у доски, а учащиеся в тетрадях. Но после индивидуальной беседы Агамирзаева Р.А. применила парную, фронтальную работы с использованием наглядности и с применением мультимедийного проектора. Проверка домашнего задания показывает, что большинство учеников не выполняют домашнее задание. На все уроки были готовы Кушалиева Луиза, Алмагомадова Танзила, Алмагомадова Марьям, Саиева Фатима. Не выполняют домашние задания Абаев Муслим, Боралиев Дауд, Исраилов Асланбек. Переодически не выполняет Турлаев

Магомед-Яраги. Плохо посещает занятия Мажаев Адам, Исраилов Асланбек. Учитель на уроке постоянно в движении, но темп уроков низкий, так ученики демонстрируют очень слабые знания.

Агамирзаева Р.А. владеет методикой ведения урока, но в основном традиционной формы, отбирает содержание учебного материала и методически отработывает его на уроках, идет подготовка к ЕГЭ. Учащиеся на уроке слабо организованы. Учителю следует применять дифференцированные формы работы, больше уделять внимания работе со слабоуспевающими учениками на уроке, так как работа построена только с теми, кто может решить задание. Не выходили к доске те, кто не ответил ни на один вопрос учителя. Они списывали с доски решения. Это Мажаев А., Исраилов А.

Преподавание русского языка и литературы ведет Устарханова М.Г. Уроки русского языка и литературы Исаева З.А. ведет согласно алгоритму ЦОКо с подготовкой к ЕГЭ. Учитель имеет большой опыт, в своей работе использует фронтальную, парную, групповую формы работы. Учащиеся работают в рабочих тетрадях «Я сдам ЕГЭ». Исаева З.А. контролирует работу учащихся, речь учителя хорошая, доброжелательный тон. Однако, следует оптимально распределять время урока. Учащиеся активны, работают. Однако, есть учащиеся, которые пассивны: Исраилов А., Абаев М. Систематически не посещает уроки Мажаев А.

Преподавание информатики ведет Мусханов И. Х. Учитель в данной школе является совместителем, но имеет большой опыт в данной должности. Посещены уроки изучения нового материала по теме «Мировые сети». Учитель владеет материалом урока, излагает доступно, интересно. Речь учителя эмоциональна, темп урока хороший. Иса Хамитович контролировал работу каждого ученика, оказывал практическую помощь. Вовремя было дано домашнее задание, подведен итог урока. Учитель соблюдает временной фактор. Учащиеся показали хорошие знания по предмету, участвовали в процессе урока с интересом, увлеченно. Работали у доски. Урок цели достиг. Однако, учителю следует дать учащимся больше самостоятельности, свободы.

Преподавание биологии и географии ведет учитель Мударова Х.В. Мударова Х.А. соблюдает структуру урока, владеет методикой преподавания, однако работает в традиционной форме. Этапы урока учителем подготовлены,

продуманы, но не до конца, что влияло на переходность этапа к этапу. На уроке учитель использует дополнительный материал. Была осуществлена индивидуальная работа с обучающимися с низкой познавательной активностью, необходимо не допускать хоровых ответов на уроках.

Учащиеся менее активны, обладают базой знаний по предмету, но слабо, чем следовало бы учащемуся старшего класса.

Преподавание истории ведет Абдулазизова Х.З.

Анализ посещенных уроков показал, что уроки проводятся согласно календарно- тематического планирования. Основы педагогической технологии учителя составляет традиционная методика, развернутый рассказ учителя. Уроки имеют принципы связи с жизнью. Наблюдается межпредметная связь с литературой, русским языком. Слабо наблюдается гражданско- патриотическое воспитание учащихся. Также следует указать, что Абулазизова Х.З. использует задания творческого характера, но не до конца продуманы, что говорит о том, что учитель имеет представление об современных технологиях, но не умеет их применять на уроке. В основном на уроке говорит учитель, учащиеся пассивны. Учителю были даны рекомендации при подготовке к урокам привлечь дополнительную

литературу, Интернет- ресурсы, использовать тестирование, больше дать возможность говорить детям, а самому слушать и корректировать ответы учащихся. Соблюдать временной фактор.

В ходе классно - обобщающего контроля была проведена проверка тетрадей по русскому языку и математике.

Тетради по русскому языку - учитель Устарханова М.Г.

Проведенная работа показала, что обучающиеся 11 -го классов имеют необходимые тетради по русскому языку: две рабочие, одну для контрольных, одну для творческих работ, тетрадь по ЕГЭ, ведут записи аккуратно, чисто, выполняют домашние работы, кроме Абаева М., Боролиева Д., Исраилова А. Обучающиеся ведут записи синей пастой, карандашом выполняют грамматические задания и разборы. В рабочих тетрадях учитель исправляет все допущенные ошибки, проверяет и оценивает домашние работы, по мере необходимости кратко записывает все замечания и пожелания, но не в системе.

Тетради по математике - учитель Заева А.А.

Тетради по математике имеются не у всех учащихся. В основном обучающихся ведут записи аккуратно, соблюдают единый орфографический режим, указывают вид работы и номера заданий. У некоторых учащихся одна тетрадь по многим предметам. Рабочие тетради проверяются нерегулярно

На конец учебного года были проведены контрольные срезы по основным предметам. Если к концу 3 четверти процент успеваемости - 78%, качество обучения-16%, то к концу года процент успеваемости и качества обучения повысились на 1%, что, конечно, мало. Диагностика знаний обучающихся и мониторинг знаний в течение всего года показала о необходимости тщательного изучения системы работы классных руководителей 5-9 классов, учителей-

предметников с целью выявления причин снижения показателя «качества обученности», об усилении контроля за качеством преподавания предметов в данных классах.

Согласно Закону Российской Федерации "Об образовании" освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки к ЕГЭ в 2017-2018 году рассматривались на административных совещаниях, производственном совещании.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно - распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно - распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Разработан план работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 2018г.

Целью работы школы по подготовке к ГИА и ЕГЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**.

- ознакомление участников ГИА в новой форме и ЕГЭ с целями и задачами, стоящими перед школой, с введением новой формы итоговой аттестации;
- повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и специально - деятельностной компетентности школьников;
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА и ЕГЭ.

Работа по подготовке и проведению Единого государственного экзамена и ГИА в новой форме включала в себя следующие этапы:

На подготовительном этапе в школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

1. На методическом совете школы рассматривались следующие вопросы: -знакомство с нормативно-правовой базой ГИА в новой форме и

ЕГЭ; -обеспечение готовности учащихся к выполнению заданий различных уровней сложности («А», «В», «С»);

-содержание и правила подготовки учащихся к ГИА в новой форме и ЕГЭ; - обеспечение объективности оценки знаний учащихся на этапе подготовки к введению ГИА в новой форме

2.Общешкольное собрание учащихся 9-х классов и их родителей по теме: «ГИА в новой форме цели, задачи, порядок и условия проведения», 11 класса «ЕГЭ особенности проведения, организации в 2018 году».

3. Классные собрания родителей и учащихся по темам: «Знакомство с «Положением о проведении ГИА», «Знакомство с «Положением о конфликтной комиссии. Порядок подачи и рассмотрения апелляций». На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления учащихся и родителей.

4. На совещаниях с классными руководителями 9,11 классов и учителями

- предметниками рассматривались следующие вопросы:

- создание базы данных о выпускниках 9,11-х классов;

тематика, подготовка и проведение родительских собраний с родителями и учащимися 9,11-х классов;

- тематика, подготовка и проведение классных часов в 11 классах по проведению ЕГЭ и в 9 классах по ГИА в новой форме;

- подготовка учащихся к участию в репетиционных испытаниях;

- изучение «Инструкции по заполнению бланков ЕГЭ и экзаменов в новой форме»;

- оформление информационных стендов в классных кабинетах;

- знакомство с «Положением о конфликтной комиссии»;

- порядок подачи и рассмотрения апелляций;

- знакомство с содержанием и назначением пропусков ЕГЭ;

- знакомство с требованиями по оформлению пропусков ЕГЭ;

6. Совещания-инструктажи для организаторов в ППЭ.

На совещаниях-инструктажах для организаторов в ППЭ рассматривались следующие вопросы:

- назначение и работа организатора в ППЭ;

- схема проведения ГИА в новой форме;

- требования к аудиториям, определение аудиторий, числа посадочных мест в аудиториях;

- терминология ГИА в новой форме;

- содержание экзаменационных материалов;

- изучение «Инструкции по заполнению бланков ГИА в новой форме»;

- протоколы ГИА в новой форме;

- знакомство с «Положением о конфликтной комиссии»;

- порядок подачи и рассмотрения апелляций;

- схема движения КИМов;

- схема доставки пакетов с материалами ГИА в новой форме;

- назначение ответственных организаторов ГИА в новой форме;

- обязанности ответственного организатора в аудитории по выставлению отметки о сдаче бланков ГИА в новой форме.

7. Практикумы:

сущащимися - по заполнению бланков ГИА в новой форме, ЕГЭ; *с организаторами* - по заполнению бланков ГИА, по заполнению протоколов ГИА в новой форме, оформлению материалов ГИА в новой форме.

8. В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.

- График консультаций по учебным предметам.

- Расписание государственных экзаменов.

- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

9. Проведение репетиционных испытаний в течение года по плану.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ГИА в новой форме и ЕГЭ. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ГИА в новой форме и ЕГЭ.

10. Внутришкольный контроль.

- Осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся.

- Проведены контрольные работы по математике, русскому языку, физике, обществознанию, истории, биологии, химии.

- Контроль за прохождением программного материала по предметам БУП. - Учащиеся выпускных классов участвовали во Всероссийских диагностических работах, ВПР.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9, 11 классов с целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины.

Все обучающиеся сделали предварительный выбор предметов на аттестацию, систематически ведется работа по повторению ранее изученного материала, проводятся дополнительные занятия по русскому языку, математике. Проведены классные и родительские собрания, посвященные ЕГЭ.

Аттестация выпускников 9, 11 классов проводилась в соответствии с нормативными документами и рекомендациями по вопросам организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

Учителя -предметники, преподающие в выпускных классах ведут работу на уроках согласно алгоритму, рекомендованным ЦОКо.

Уроки русского языка в 9-х классах ведет Закаева А.З., в 11 классе - Исаева З.А. Учащиеся ознакомлены с содержанием работы по русскому языку за прошлый год. В календарно-тематическом планировании предусмотрены работы с использованием тестов. Проводятся уроки по написанию сжатого изложения с элементами рассуждения, сочинения. При изучении материала курсов 9 и 11 классов учителя обращает внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровни заданий (базовый, повышенный и высокий). Ученики имеют сборники тестов по русскому языку. Учителем проводятся дополнительные занятия.

Математика в 9-х классах ведет Закаева А.А., в 11 классе - Агамирзаева Р.А. Качество усвоения материала, умение распределять время при тестировании контролируется через проводимые учителям Агамирзаевой Р.А. контрольные работы и мини-тесты. У учителей и учеников имеются сборники по подготовке к экзаменам, постоянно проводятся консультации.

Проведен анализ работы учителя обществознания Ибрагимовой Л.К. Анализ показал, что учителем проводится работа с учениками по подготовке к экзамену в новой форме и в форме ЕГЭ. На уроках анализируются наиболее часто встречающиеся ошибки при сдаче экзамена, проводится работа с проблемными заданиями: рассмотрение исторических версий и оценок; сравнение и нахождение общего и различного. Учащиеся ознакомлены с изменениями в ЕГЭ по предмету в 2018 году.

Чеченский язык в 9-х классах преподает молодой педагог Истамулова М.А. На своих уроках Истамулова М.А. отрабатывает умения и навыки по написанию сочинений, изложений, организована работа по повторению пройденных тем.

В течение учебного года обучающие 9-х и 11 классов приняли участие в апробации проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, с использованием механизмов контрольно измерительных материалов в форме ОГЭ и ЕГЭ. С учащимися как 9, так и 11 классов были проведены пробные экзамены в январе 2018 и мае 2018, неоднократно проводились контрольные срезы знаний, данные классы результаты обучения в них постоянно стояли на ВШК.

В течение учебного года обучающиеся 9, 11 классов участвовали во Всероссийский и внутришкольных диагностических и тренировочных работах по разным предметам. Также проведены для учащихся 11 класса ВПР по материалам ЦОКО.

По решению педагогического совета (протокол № 8 от 29.05.2018) к итоговой аттестации допущено все учащиеся 9-х классов и 12 учащихся из 13 учащихся 11 класса. Учащиеся 9 -х классов сдавали экзамены по предметам: русский язык, математика, обществознание, чеченский язык. Учащиеся 11 класса выбрали предметы: русский язык, математика (базового и профильного уровней), обществознание, история, биология, химия.

Обращений учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам нарушений прав выпускников в конфликтную комиссию школы не поступало.

Вся деятельность администрации МБОУ «СОШ 2 с. Центора-Юрт» им. А-Х. Кадырова направлена на усиление положительной мотивации, создание благоприятного климата в коллективе, стремление находить каждое новое достижение в работе педагога, любые возможности для поощрения по результатам работы. Успех методической работы в школе зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства, тем проще педагогу развивать творческие способности обучающихся и прививать им любовь к своему предмету и учёбе в целом.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Продолжить работу над методической темой школы.
2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
3. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
4. Развивать методические компетентности педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений, как на уроке, так и во внеурочное время.
5. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
6. Создать мониторинго-диагностическую систему отслеживания сформированности компетенций учителя
7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.
4. Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий.
5. Совершенствование планирования, видов и форм диагностики и контроля.